

**FORMAT DEL PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE**  
Anno scolastico 2021-2022

Scuola	“Asilo infantile Arco”
Autori	Gruppo Insegnanti Scuola di Arco
Anno Scolastico	2021/2022
1- Processo di apprendimento	<p>Il processo di apprendimento individuato per quest'anno dalla nostra scuola sarà:</p> <p style="text-align: center;"><b>CO-PROGETTARE</b></p> <p>Tale processo avrà lo scopo di attivare dinamiche relazionali che offriranno ai bambini la possibilità di confronto, condivisione, accordo e disaccordo, costruendo assieme agli altri i propri apprendimenti.</p> <p><b>Gli indicatori di processo</b> individuati sono stati distinti tra:</p> <p>1. indicatori <b>discorsivi</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogni bambino/a può proporre liberamente una attività/progetto agli amici descrivendo e motivando verbalmente la sua idea.</li> <li>- i bambini condividono un'idea, un intento.</li> <li>- i bambini ascoltano, chiedono spiegazioni, formulano ipotesi, danno suggerimenti utili, propongono alternative.</li> <li>- i bambini propongono e condividono le competenze, ognuno secondo le proprie caratteristiche e peculiarità.</li> <li>- i bambini esplicitano le criticità di un'opzione emersa nel gruppo.</li> <li>- i bambini si suddividono esplicitamente i compiti.</li> </ul> <p>2. indicatori <b>di azione</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i bambini definiscono e condividono una attività/progetto.</li> <li>- i bambini preparano un progetto (anche a livello grafico), discutendo e condividendo opinioni.</li> <li>- i bambini scelgono e organizzano insieme spazi, tempi, materiali utili per la realizzazione del loro lavoro.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">iniziare e terminare assieme un'esperienza.</p> <p style="padding-left: 40px;">Prestare il proprio fare.</p>
2- I motivi della nostra scelta	<p>Da qualche anno la nostra scuola utilizza, nell'applicazione del proprio Progetto Educativo, l'apprendimento collaborativo; tale metodologia privilegia</p>

la costruzione sociale dell'apprendimento, valorizzando il gruppo per il raggiungimento della conoscenza. La peculiarità di tale approccio indirizza l'attenzione non solo sul "prodotto" ma sull'intero processo di apprendimento. "CO PROGETTARE" è il processo che ci ha impegnato lo scorso anno e che vogliamo approfondire in quest'anno scolastico.

Il processo di apprendimento andrà a valorizzare il gruppo attraverso l'attivazione di dinamiche relazionali, occasioni di confronto, di condivisione, di incontro/scontro, con lo scopo di elaborare e costruire nuovi apprendimenti.

I bambini potranno condividere con i compagni idee, esperienze, conoscenze, al fine di portare a compimento un progetto comune. Importante comunque sarà

#### IDEARE - PROGETTARE - COSTRUIRE

qualcosa insieme aiuterà i bambini a sviluppare la propria capacità di ascolto, di empatia, di fiducia in sé e nelle proprie potenzialità

In particolare si andranno a toccare principalmente i seguenti ambiti degli Orientamenti: azione e conoscenza ed identità personale e relazionale.

*"Attraverso il largo ventaglio di occasioni offerto dal collegamento pensiero/azione, il bambino prende coscienza delle proprie potenzialità organizzative, riorganizzative e progettuali e si rende anche conto di essere in grado di trasformare ciò che lo circonda per adattarlo ai propri e altrui bisogni ed esprimere la propria originalità".*

*"Il compito consiste nell'educare ad essere autonomi, capaci di iniziative, in grado di esprimere una relazione sempre più matura nei confronti della realtà, di collaborare con gli altri, di rispettarli e di amarli".*

*"...Nello sviluppo di questo itinerario interviene in termini incisivi la stima di sé, che consiste nell'attribuirsi un insieme di qualità positive e nello sperimentarsi e rappresentarsi quale presenza significativa nel proprio ambiente (in questo caso gruppo) di appartenenza."*

*(da "Orientamenti dell'attività educativa della scuola dell'infanzia" - Provincia Autonoma di Trento)*

3 - Linee progettuali  
di massima

Contesti operativi e aspetti metodologici

	<p>Le connessioni con il processo di apprendimento individuato verranno sviluppate nel corso dell'intera giornata organizzando i bambini a piccoli gruppi all'interno della sezione e riprogettazione degli spazi della scuola.</p> <p>Mettiamo in pratica le linee guida sulla scrittura spontanea dei bambini in riferimento al corso di aggiornamento della Dott. Ssa. Monaco.</p> <p>“Imparare a scrivere scrivendo e a leggere leggendo...I processi di costruzione della lingua scritta nella scuola dell'infanzia “.( dott.ssa Monaco )</p> <p>Si potranno inoltre organizzare sezioni aperte (virtuali), scambi di esperienze laboratoriali tra sottogruppi di sezioni diverse.</p> <p>Le attività , in determinati momenti della giornata, si potranno arricchire della collaborazione dell'esperta di lingua straniera ( tedesco ) che affiancherà le insegnanti di sezione .</p> <p>Le varie esperienze potranno essere pensate all'interno della scuola, negli spazi esterni (giardino) e sul territorio.</p> <p>Durante tutto il processo di apprendimento sarà importante creare un clima sereno, empatico e di condivisione, dove ogni bambino possa trovare il proprio spazio ed attivare le proprie potenzialità individuali.</p> <p>Il ruolo dell'insegnante sarà promuovere, sostenere, sollecitare la costruzione del progetto condiviso, di facilitare la mediazione e monitorare l'andamento del progetto facendo emergere criticità, scelte funzionali e non funzionali, opportunità.</p> <p>Le insegnanti elaboreranno una progettazione flessibile che cambierà e si arricchirà con il procedere dell'attività didattica.</p> <p>Cercheremo, così di sollecitare l'interazione tra bambini tenendo conto delle diverse età di riferimento.</p> <p>Nell'eventuale situazione di “scuola a distanza” il progetto verrà comunque seguito attivando e adeguando strategie virtuali adeguate.</p>
3- Documentazione	<p>La documentazione seguirà in modo parallelo due canali. Il sito internet della scuola racconterà che cosa viene affrontato e realizzato in modo trasversale</p>

	dall'intera scuola. Altro canale saranno le mail a disposizione di ogni palloncino dove verrà inviato ai genitori del materiale di attività didattiche specifiche affrontate dalle singole sezioni. Rimarrà poi all'interno delle varie sezioni l'esposizione di progetti e le realizzazioni dei bambini (cartelloni, costruzioni, realizzazioni varie).
4-Valutazione	Rifletteremo sulla nostra operatività, sugli strumenti e sulle strategie usate. La valutazione ci consentirà di capire se proseguire e come proseguire, o se dovremo soffermarci per approfondire alcuni aspetti.
5- Note riflessive per riprogettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione degli strumenti utilizzati individuando quelli che sono stati più apprezzati dalle famiglie e che sono riusciti a veicolare il messaggio didattico/pedagogico in modo più completo ed esaustivo.</li> <li>● In vari momenti dell'anno rifletteremo se la progettazione ( periodiche ) fatta fino a quel momento è stata utile a sostenere gli indicatori o se sarà necessari proporre esperienze diverse</li> </ul>
Titolo del progetto	<b>“ SIAMO TUTTI AUTORI “</b> Insieme costruiamo il nostro sapere.