

**Scuola equiparata dell'infanzia di Arco  
Progetto educativo-didattico di scuola  
Anno scolastico 2018/19**

**Processo di apprendimento**

# **COSTRUIRE NARRAZIONI INSIEME**

**“LEGGERE RACCONTI SIGNIFICA  
FARE UN GIOCO ATTRAVERSO IL  
QUALE SI IMPARA A DAR SENSO  
ALL’IMMENSITA’ DELLE COSE  
CHE SONO ACCADUTE E  
ACCADONO E ACCADRANNO NEL  
MONDO REALE” Umberto Eco**

Negli ultimi anni la nostra scuola ha scelto di lavorare all'apprendimento collaborativo. Si tratta di una metodologia che, mettendo al centro la costruzione sociale degli apprendimenti, valorizza il gruppo per rispondere in modo efficace al desiderio-bisogno di conoscenza dei bambini.

L'attenzione è posta non più sul prodotto bensì sul processo di apprendimento, quindi non tanto sulle cose da fare quanto sulle modalità con le quali si costruiscono esperienze di apprendimento.

Il nostro intento è di aiutare i bambini a raccontare e raccontarsi per dare ordine e senso agli eventi ed alla realtà. Esploriamo la dimensione narrativa attraverso più linguaggi in modo che non prevalga solo quello verbale, sviluppando anche i codici: grafico-pittorico, musicale, del teatro e della drammatizzazione, corporeo-mimico-gestuale.

L'idea è quella di progettare esperienze in cui i diversi linguaggi possano intrecciarsi e dar vita a narrazioni ricche e complesse.

# Abbiamo individuato **i seguenti indicatori:**

- 1) I bambini raccontano eventi personali ed esperienze legate alla situazione proposta
- 2) I bambini costruiscono narrazioni canoniche seguendo una scansione degli elementi principali
- 3) I bambini sovvertono a livello discorsivo-verbale la struttura narrativa canonica
- 4) I bambini costruiscono narrazioni usando oggetti, artefatti, movimenti
- 5) I bambini fanno domande e chiedono spiegazioni agli altri componenti del gruppo
- 6) I bambini elaborano in gruppo una proposta finale della storia
- 7) I bambini esplicitano le connessioni temporali e spaziali tra gli eventi (causa-effetto)
- 8) I bambini costruiscono narrazioni attraverso la realizzazione di manufatti

Le insegnanti proporranno esperienze in piccolo gruppo per far sì che tutti i bambini possano partecipare attivamente e positivamente ascoltando ciò che gli altri dicono ed intervenendo nella discussione.

In quest'ottica l'insegnante avrà un ruolo di mediatore e regista discreto, che valorizza, riprende e rilancia le varie idee e che aiuta a creare connessioni ed a far sintesi.

Nel progettare il nostro percorso, considerata la presenza di bambini con bisogni specifici-speciali, promuoveremo un approccio inclusivo alla conoscenza ed all'esperienza in contesti di piccolo gruppo.

Unitamente al percorso di formazione delle insegnanti, si adotterà la modalità del “**piccolo gruppo**” come metodologia di lavoro.

Le insegnanti organizzano i bambini in piccoli gruppi stabili (4 o 5) che seduti attorno ad un tavolo, con la guida attenta di un adulto, riescono a svolgere le attività richieste ed insieme risolvono problemi trovando soluzioni ed utilizzando ciascuno le proprie capacità. Ai bambini verrà offerta la possibilità di interagire per ascoltarsi, confrontare le loro idee e costruire narrazioni condivise.

La modalità del “piccolo gruppo” come contesto di esperienza assume precise caratteristiche: la fiducia nell'altro, la disponibilità alla collaborazione, la costruzione di un'identità come senso di appartenenza e di condivisione.

Il nostro intento sarà quello di includere la narrazione anche nei momenti di routine promuovendo l'apprendimento tra pari.

Ogni sezione svilupperà il processo d'apprendimento attivando contesti operativi diversificati in base alle singole esigenze.

***“L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento” art. 33 della Costituzione***

## **DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE**

L'andamento e l'esito del percorso proposto saranno documentati e valutati dalle insegnanti sia a livello collegiale, sia a livello di gruppo sezionale ed intersezionale.

Gli indicatori scelti saranno il metro della nostra valutazione.

Al termine dell'intero progetto si elaborerà una valutazione complessiva che consentirà di riflettere su quanto realizzato e di ipotizzare le linee guida per la progettazione dell'anno scolastico successivo.