

The background features a light cream-colored surface with several large, soft green watercolor splashes. Interspersed among these are delicate black line drawings of stylized leaves and branches, primarily located in the corners.

Scuola dell'infanzia
"Asilo infantile di Arco"

PROGETTO EDUCATIVO- DIDATTICO ANNUALE

anno scolastico 2025/2026

The background features a light cream-colored paper texture. It is decorated with several large, irregular green watercolor splashes of varying shades, some containing fine gold glitter. In the four corners, there are black line-art illustrations of stylized, flowing shapes that resemble waves or abstract foliage.

INSIEME OSSERVIAMO,
FACCIAMO, PARTECIPIAMO!

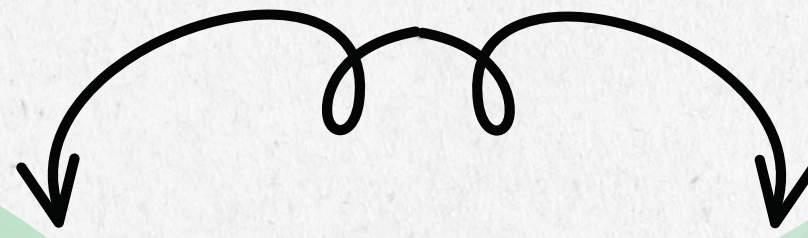
FARE INSIEME RICERCA OSSERVATIVA

CHE COSA SIGNIFICA?

OSSERVARE
GLI EVENTI E
I FENOMENI DEL
MONDO
CIRCOSTANTE, SIA
ESSO FISICO,
NATURALE, SOCIO-
RELAZIONALE

CON
L'INTENTO DI
COSTRUIRE INSIEME
IPOTESI E TEORIE
PER SPIEGARLI E
COMPRENDERLI

FARE INSIEME RICERCA OSSERVATIVA



DI FRONTE A UN
PROBLEMA DA
RISOLVERE SI DÀ
IMPORTANZA AL **COME**
CERCARE INSIEME LA
SOLUZIONE, PIÙ CHE
ALLA SOLUZIONE IN SÉ

IN QUESTO MODO
I BAMBINI SONO
STIMOLATI A CERCARE
DI **RISOLVERE**
I PROBLEMI E NON
ASPETTARE DA ALTRI
SOLUZIONI

QUANDO I BAMBINI FANNO INSIEME RICERCA OSSERVATIVA?

I BAMBINI DESCRIVONO
CIÒ CHE VEDONO

I BAMBINI
ARGOMENTANO AL
GRUPPO LA PROPRIA IDEA

I BAMBINI PONGONO
DOMANDE AL GRUPPO

I BAMBINI
COMPLETANO
QUANTO DETTO DAI
COMPAGNI


I BAMBINI USANO
STRUMENTI DI
RILEVAZIONE

I BAMBINI GUARDANO
CHI STA PARLANDO

I BAMBINI SI
POSIZIONANO
ATTORNO AL
FENOMENO OSSERVATO

I MOTIVI DELLA SCELTA

QUESTA SCELTA PROGETTUALE ORIENTATA ALLA PROMOZIONE DI PROCESSI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LA COSTRUZIONE SOCIALE DELLA CONOSCENZA È MOTIVATA DAL FATTO CHE CREDIAMO FORTEMENTE NELLA NECESSITÀ DI PROMUOVERE UN MODO DI LAVORARE CON I BAMBINI CHE LI RENDA PROTAGONISTI, CHE PRIVILEGI LA LORO LIBERA SCELTA NEI MODI E NEI TEMPI DELL'APPRENDERE, CHE SEGUA I LORO INTERESSI, LA LORO CURIOSITÀ, IL LORO MODO UNICO ED IRRIPETIBILE DI INDAGARE IL MONDO E CIÒ CHE LO ABITA, IN TUTTE LE SUE FORME. CREDIAMO NELL'IMPORTANZA DI PRIVILEGIARE IL PROCESSO ANZICHÉ IL PRODOTTO.



*“L’ APPRENDIMENTO NON È UN PROCESSO
INDIVIDUALE, MA SOCIO-CULTURALE:
I BAMBINI COSTRUISCONO ATTIVAMENTE I
PROPRI SAPERI NELLA E ATTRAVERSO
L’INTERAZIONE CON CHI NE SA PIÙ DI LORO”*

(SOCIO-COSTRUTTIVISMO – VIGOTSKIJ,1934; BRUNER,1990; PONTECORVO, 1989)

AGGANCIO CON GLI ORIENTAMENTI PROVINCIALI

“IL BAMBINO, SIA MEDIANTE FORME IMITATIVE, SIA ATTRAVERSO LE OPERAZIONI COLLEGATE AL MANEGGIARE E AL MANIPOLARE, INTENDE CONOSCERE DAL DI DENTRO LA REALTÀ. COSÌ FACENDO COMPIE DELLE AZIONI CHE, PUR ESSENDO PRATICHE, SONO DETTATE DA OPERAZIONI MENTALI, COMPORRE/SCOMPORRE, AGGIUNGERE/TOGLIERE, CONFRONTARE, MODELLARE, TRASFORMARE, CUI SI AGGIUNGONO QUELLE DELL'OSSERVARE, DELL'IPOTIZZARE, DEL SUPPORRE, DELL'IMMAGINARE.”

DA “ORIENTAMENTI DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA”
PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



LA NOSTRA IDEA DI BAMBINO


I BAMBINI E LE BAMBINE NON SONO
«SPUGNE» O «RECIPIENTI
VUOTI DA RIEMPIRE» MA PERSONE
IN GRADO DI APPRENDERE E USARE CON
COMPETENZA I DIVERSI SISTEMI
SIMBOLICI,
PRIMO TRA TUTTI IL LINGUAGGIO

COSTRUISCONO CONOSCENZA,
FACENDO E PARTECIPANDO
ALLE PRATICHE INTENZIONALMENTE
EDUCATIVE E A QUELLE INFORMALI
DELLE COMUNITA' DELLE QUALI
FANNO PARTE, RIFLETENDO SU
«CIO' CHE SI FA».

METODOLOGIA DEL PICCOLO GRUPPO

I BAMBINI PARTECIPERANNO ALLE DIVERSE ESPERIENZE DIDATTICHE
SUDDIVISI IN PICCOLI GRUPPI


I PICCOLI GRUPPI SONO COMPOSTI DA 4-5
BAMBINI ETEROGENEI PER ETÀ CHE
STABILMENTE SI INCONTRANO PER
SVOLGERE ATTIVITÀ IN AUTONOMIA O
GUIDATI DALL'INSEGNANTE



PROGETTO DI ACCOSTAMENTO ALLA LINGUA TEDESCA

IL PROGETTO DI LINGUA TEDESCA VERRÀ PROPOSTO IN TUTTE LE SEZIONI SIA DALL'INSEGNANTE DI LINGUA STRANIERA CHE DALL'INSEGNANTE INTERNA FORMATA SULLA LINGUA.

L'INTENTO È QUELLO DI AVVICINARE I BAMBINI ALLA LINGUA E ALLA CULTURA TEDESCA IN MODO NATURALE NELLE ATTIVITÀ QUOTIDIANE ATTRAVERSO GIOCHI, FILASTROCCHES, CANZONI, LE ROUTINE...



PROGETTI CON IL TERRITORIO

LABORATORI CON GLI
ANZIANI DELLA RSA DI
ARCO

PERCORSO DI
EDUCAZIONE STRADALE
CON LA POLIZIA LOCALE

PROGETTI MUSICALI
CON LA SMAG

CONTINUITÀ CON LA
SCUOLA PRIMARIA

CONTINUITÀ CON NIDO
D'INFANZIA

COLLABORAZIONE
CON I CUSTODI
FORESTALI

SPETTACOLI TEATRALI DEI
RAGAZZI DI ANFFAS

COLLABORAZIONE CON
ASSOCENTRO

01

COLLOQUI INDIVIDUALI

Rivolti ai genitori dei bambini che frequentano la scuola per la prima volta

Da effettuare nei primi giorni di scuola

03

INCONTRO SCUOLA APERTA

Rivolta ai genitori che nei primi mesi dell'anno procederanno alla iscrizione dei loro bambini

Nel mese di gennaio

02

RIUNIONE DI INIZIO ANNO

Rivolta a tutti i genitori

Presentazione del progetto educativo di scuola

Incontro di sezione

Mese di ottobre

04

COLLOQUI INDIVIDUALI

Rivolto a ogni singolo genitore su invito delle insegnanti

Entro fine gennaio/inizio febbraio

COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

05

COLLOQUIO INDIVIDUALE

Richiesto dai genitori e/o insegnanti, qualora ce ne fosse la necessità

Tutto l'anno scolastico

07

LETTURA DEI PROFILI

Rivolto ai genitori dei bambini che il prossimo anno frequenteranno la scuola primaria

Nel mese di giugno

06

INCONTRO DI INTERSEZIONE

Rivolto ai genitori dei bambini inseriti nei singoli gruppi

Nei mesi di febbraio- marzo

08

FESTE

Festa di Natale

Festa allegra in compagnia dei bambini che il prossimo anno frequenteranno la scuola

Saluto ai bambini che il prossimo anno frequenteranno la scuola primaria

COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

DOCUMENTAZIONE

La documentazione, oltre che strumento di passaggio di informazioni alla famiglia, vuole essere un supporto per facilitare la rielaborazione da parte dei bambini delle esperienze vissute a scuola.

La documentazione evidenzierà le modalità di lavoro messe in atto dai bambini.