

## **BILANCIO SOCIALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI ARCO**

### **ESERCIZIO 2024/2025**

*Il successo e la crescita saranno in quei Paesi che sapranno investire nei propri cittadini. Perché il capitale umano è sempre più importante; perché non basta possedere petrolio e materie prime per prosperare; perché le persone determinano già, ma lo faranno sempre di più, la nostra ricchezza.*

*Il XXI secolo segnerà la rivoluzione del capitale umano e la conoscenza sarà – è già – il fondamento di ogni aspetto della vita umana.*

*L'istruzione, la formazione e, in età lavorativa, l'aggiornamento dei cittadini, insieme al loro stato di salute, sono oggi più importanti per la competitività di un Paese delle strade, delle ferrovie e del capitale fisico.*

GARY BECKER

Premio Nobel per l'Economia

Intervento di chiusura del Festival dell'Economia di Trento,  
3 giugno 2007

---

### ***Sommario***

---

|    |                                                                  |    |
|----|------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Metodologia adottata per la redazione del bilancio sociale ..... | 2  |
| 2. | Informazioni generali sull'ente .....                            | 2  |
| 3. | Struttura, governo e amministrazione.....                        | 3  |
| 4. | Persone che operano nell'ente.....                               | 5  |
| 5. | Obiettivi e attività .....                                       | 6  |
| 6. | Situazione economico-finanziaria.....                            | 11 |
| 7. | Altre informazioni .....                                         | 12 |
| 8. | Monitoraggio svolto dall'organo di controllo.....                | 12 |

## **1. Metodologia adottata per la redazione del bilancio sociale**

Il Bilancio sociale non è un semplice documento con sezioni distinte, ma un processo unitario nel quale i singoli elementi sono accomunati dalle medesime chiavi di lettura che, utilizzando naturalmente parametri diversi e in grado di rendicontare le specificità delle singole sezioni, mantengono comunque l'unitarietà nella lettura delle azioni e dei risultati dell'organizzazione che non possono essere lette in un'unica dimensione, sia essa sociale o economico-finanziaria.

Per la nostra scuola, "scuola autonoma della comunità", il capitale sociale rappresenta una sorta di filo che lega tutte le parti dell'organizzazione.

Accanto al fine istituzionale, elemento che viene letto e misurato nella tipica dimensione dell'efficacia, vi sono vincoli il cui rispetto è funzione necessaria, sebbene non sufficiente, a renderlo sostenibile nel tempo, ossia a garantire una capacità organizzativa di raggiungere il proprio fine istituzionale in modo continuativo e senza che questo metta a repentaglio la futura efficacia dell'organizzazione stessa.

Questa deve essere infatti sostenibile dal punto di vista finanziario – e quindi efficiente – e dal punto di vista sociale, ossia avere un rapporto costruttivo con i propri portatori di interesse.

Questo lavoro vuole rendicontare:

- 1) la dimensione istituzionale;
- 2) la dimensione più strettamente legata al raggiungimento degli obiettivi e, quindi, alla sostenibilità sociale;
- 3) la dimensione economico-finanziaria.

## **2. Informazioni generali sull'ente**

Nome dell'ente: ASILO INFANTILE DI ARCO ODV

Codice fiscale: 84002550220

Partita IVA: non presente

Forma giuridica e qualificazione ai sensi del Codice del Terzo Settore: Associazione non riconosciuta

Indirizzo sede legale: VIA CAPITELLI 16 – 38062 ARCO (TN)

Aree territoriali di operatività: comune di ARCO (TN)

*Valori e finalità perseguite (missione dell'ente):*

- a) la gestione dei servizi educativi all'infanzia per favorire il pieno e armonico sviluppo della personalità del bambino per una sua educazione integrale, nel rispetto del primario dovere-diritto dei genitori di educare e istruire i figli, secondo i principi della concezione cristiana della vita;
- b) la diffusione e la promozione della cultura educativa rispondente ai bisogni materiali e spirituali, ai valori, alle tradizioni e alle prospettive della comunità e della più ampia società civile, allo spirito dell'impegno del volontariato, tradotto nella dimensione della solidarietà

fattiva tra persone, unite dal fine della promozione umana e sociale; la scuola materna è aperta anche ad altre iniziative educative secondo lo stesso spirito;

- c) la promozione dell'attività scolastica dell'infanzia come scuola autonoma della comunità e come realtà sociale, sostenuta dal volontariato, nella quale la persona possa crescere e svilupparsi, interpretando e diffondendo la cultura dell'autonomia, della partecipazione, dell'integrazione e dell'inclusione;
- d) l'esecuzione dei compiti e delle funzioni per la gestione della scuola dell'infanzia nel quadro delle normative vigenti.

*Attività statutarie* individuate in riferimento all'art. 5 del D.Lgs. 117/2017: educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53 e ss.mm., nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa (D.Lgs. 117/2017, art. 5, comma 1, lett. d)).

*Altre attività* svolte in maniera secondaria/strumentale: quelle direttamente connesse all'attività istituzionale, ancorché secondarie e strumentali rispetto all'attività di interesse generale, in conformità, secondo i criteri e limiti previsti dalla normativa vigente, sono la gestione della somministrazione di pasti destinati agli utenti dell'Asilo, di trasporto e di altri eventuali servizi collegati all'attività principale.

Nelle forme, condizioni e limiti posti dall'art. 7 del Codice e relativi decreti attuativi pone in essere raccolte pubbliche di fondi al fine di finanziare le proprie attività di interesse generale sotto qualsiasi forma, anche in forma organizzata e continuativa e mediante sollecitazione al pubblico, attraverso la cessione o erogazione di beni o servizi di modico valore, impiegando risorse proprie e di terzi, inclusi volontari e dipendenti, nel rispetto dei principi di verità, trasparenza e correttezza nei rapporti con i sostenitori e il pubblico, e in conformità al Codice.

*Collegamenti con altri enti del Terzo Settore*: l'Ente è associato alla Federazione Provinciale Scuole Materne di Trento, cui fanno riferimento oltre 130 scuole equiparate dell'infanzia.

Si fa presente che tra i soci ordinari, cui di seguito, sono altresì iscritti altri Enti del Terzo Settore, aventi finalità analoghe alla nostra Associazione, per il nr. di 6 Scuole materne / dell'infanzia già federate alla FPSM di Trento.

*Contesto di riferimento*: scuole equiparate dell'infanzia della Provincia di Trento.

### **3. Struttura, governo e amministrazione**

Alla data del 31 agosto 2025 l'Associazione è composta da un numero complessivo di n. 75 soci, così suddivisi:

- n. 67 soci ordinari (genitori di bambini iscritti alla scuola, sia frequentanti, sia non più frequentanti e persone fisiche);
- n. 0 soci benefattori (persone fisiche o giuridiche che hanno versato alla scuola un importo significativo in denaro o hanno reso o rendono all'Associazione prestazioni o servizi o utilità di rilievo);

- n. 8 Enti associati (tra cui la Parrocchia di Arco ed il Comune di Arco rappresentanti rispettivamente dal Parroco pro tempore e dal Sindaco pro tempore o loro delegati) di cui n. 6 ETS come sopra richiamati.

Il sistema di governo e di controllo è descritto dagli articoli dello Statuto che regolamenta la composizione e le principali attribuzioni dell'Assemblea dei Soci dagli artt. da 9 a 10, del Consiglio Direttivo dagli artt. da 11 a 15 e dell'Organo di Controllo dall'art. 17.

Il Consiglio Direttivo, che è l'organo esecutivo dell'Ente, è attualmente composto da n. 7 membri.

Il Consiglio Direttivo dura in carica tre anni e i suoi membri sono rieleggibili.

I membri eletti, attualmente in carica ed eletti in data 23.01.2023 sono i seguenti:

- Sig. PEDROTTI Paolo (Presidente)
- Sig.ra PACINI Marinella (Vice Presidente)
- Sig.ra BARBIERI Gisella (Consigliera)
- Sig.ra MACCHIOLI Maria Rosa (Consigliera)

nonché, come previsto dallo Statuto da:

- Sig. SCARIN Don Francesco (rappresentante della Parrocchia di Arco)
- Sig. BETTA dott. Alessandro (rappresentante del Comune di Arco)
- Sig.ra LENTINO Valentino (rappresentante delegato del Consiglio Pastorale di Arco)

La funzione dell'organo di controllo è svolta dal dott. VIVALDELLI Francesco (Revisore Legale), nominato dall'assemblea dei soci in data 14.12.2023.

Gli utenti dei servizi erogati dall'Ente sono rappresentati dalle famiglie dei bambini della comunità. In particolare il servizio di scuola dell'infanzia è destinato ai bambini di età compresa tra i 3 e i 6 anni.

Il servizio di scuola dell'infanzia è finanziato principalmente dalla Provincia Autonoma di Trento in forza di quanto previsto dalla legge di equiparazione delle scuole dell'infanzia (L.P. 13/1977) per quanto concerne la spesa corrente, nonché – per quanto riguarda le spese di investimento, in particolar modo per la manutenzione straordinaria e/o la ristrutturazione – dalla L.P. 5/2006. In particolare la Provincia finanzia a pie' di lista i costi di personale dipendente relativi alla gestione della scuola dell'infanzia (ad eccezione del personale addetto alla segreteria/contabilità) e con un finanziamento "a budget" (determinato sulla base di indicatori e parametri quantitativi) le altre spese di funzionamento. Concorrono inoltre alla copertura delle spese – sia pure in misura molto più ridotta – altri soggetti (famiglie, altri enti pubblici, soggetti privati, etc.) indicati nella tabella di cui alla sezione 6 del presente documento.

#### 4. Persone che operano nell'ente

Il personale che opera per l'ente si distingue tra personale avente un rapporto di lavoro e personale volontario.

La dotazione organica del personale dipendente viene definita annualmente entro il 15 giugno dalla Giunta provinciale attraverso l'adozione di specifica deliberazione in considerazione del numero di bambini iscritti al servizio scolastico.

Le figure professionali che operano a favore della scuola sono quattro: il personale insegnante, il personale operatore d'appoggio, il cuoco e il personale di segreteria.

Per l'anno scolastico 2024/2025 la dotazione del personale della scuola dell'infanzia era così composta:

| INSEGNANTI           |                 |          |
|----------------------|-----------------|----------|
| TIPO ORARIO          | ORE SETTIMANALI | ORGANICO |
| TEMPO PIENO          | 29,50           | 14       |
| PART-TIME            | 26,45           | 1        |
| PART-TIME            | 23,50           | 1        |
| PART-TIME            | 20,56           | 1        |
| PART-TIME            | 11,75           | 3        |
| PART-TIME            | 8,80            | 1        |
|                      |                 |          |
| OPERATORI D'APPOGGIO |                 |          |
| TIPO ORARIO          | ORE SETTIMANALI | ORGANICO |
| TEMPO PIENO          | 36              | 6        |
| PART-TIME            | 29              | 1        |
|                      |                 |          |
| CUOCO                |                 |          |
| TIPO ORARIO          | ORE SETTIMANALI | ORGANICO |
| TEMPO PIENO          | 36              | 1        |
|                      |                 |          |
| SEGRETARIA           |                 |          |
| TIPO ORARIO          | ORE SETTIMANALI | ORGANICO |
| PART-TIME            | 30              | 1        |

Al personale della scuola dell'infanzia – ad eccezione dei dipendenti che svolgono mansioni di amministrazione, segreteria e contabilità – viene applicato uno specifico contratto collettivo di categoria, così come previsto dall'art. 46, comma 2, punto 8) della Legge Provinciale 21 marzo 1977, n. 13 e denominato "Contratto Collettivo di Lavoro delle scuole equiparate dell'infanzia".

Il CCL citato disciplina solamente la parte giuridica, in quanto la scuola, al fine di mantenere l'equiparazione, deve assicurare al personale un trattamento economico equivalente a quello previsto per il corrispondente personale della scuola dell'infanzia provinciale. Pertanto sia la retribuzione del suddetto personale dipendente, sia il rapporto tra retribuzione annua lorda minima

e massima coincidono – a parità di mansioni e di anzianità – con quanto riconosciuto ai dipendenti delle scuole provinciali per l'infanzia.

Al personale con mansioni di segreteria, contabilità e amministrazione si applica infine il CCNL stipulato dalla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), sia per quanto concerne la parte giuridica, sia sotto il profilo economico. Nello specifico tale personale è inquadrato nel V livello dell'Area Prima (servizi amministrativi, tecnici e ausiliari).

La componente volontaria è costituita prima di tutto dai componenti del Consiglio direttivo, i cui membri sono stati indicati al punto precedente.

La scuola si avvale poi di un numero consistente di volontari che a vario titolo operano per l'Ente.

Le principali attività espletate dai volontari riguardano le manutenzioni ordinarie che la struttura (immobile e serramenti), nonché le attrezzature (mobili, armadi e suppellettili) ed i giochi (incluse biciclette e monopattini), necessitano, oltre al mantenimento erboso del giardino e della pavimentazione esterna, e attività sociali specialmente nell'ambito delle feste e ricorrenze (organizzazione Santa Lucia, Natale, presepe, ecc.)

Tutti volontari sono iscritti in apposito registro e sono coperti da specifica copertura assicurativa contro gli infortuni.

Ai volontari – in conformità con la normativa vigente – non sono corrisposti compensi per l'attività prestata, bensì solamente il rimborso delle spese effettivamente sostenute e documentate per l'attività prestata.

## **5. Obiettivi e attività**

*“L'educazione dei bambini e delle bambine è contraddistinta dai valori, dai fini, dalle finalità, dalle consapevolezze e dai modi che la cultura e la civiltà delle varie comunità riescono ad esprimere. Pertanto, il riconoscimento della loro piena titolarità educativa definisce la natura ed i compiti delle istituzioni che concorrono a qualificarla”.* Orientamenti dell'attività educativa della scuola dell'infanzia, Provincia Autonoma di Trento, 1995, pag. 3

La nostra scuola si configura come istituzione autonoma, con un proprio organismo gestionale, l'Ente gestore, costituito da volontari, espressione della comunità di appartenenza.

Assunto fondamentale della scuola dell'infanzia è investire nell'educazione all'infanzia in quanto risorsa rilevante e strategica per lo sviluppo di una comunità. Una scuola, quindi, attenta ai contesti comunitari e sociali e capace di accompagnare il bambino nella sua crescita, valorizzando anche la rete di relazioni della quale la scuola stessa si alimenta. I beneficiari delle azioni e degli investimenti delle scuole dell'infanzia sono i bambini, le loro famiglie e le comunità di appartenenza.

La scuola dell'infanzia è un importante luogo di socializzazione culturale il cui compito è fornire strumenti o amplificatori culturali che permettono ai bambini di costruire identità, pensieri e competenze in modi socialmente connotati. È centrale considerare lo sviluppo del bambino all'interno dei vari contesti della sua vita quotidiana (familiari, educativi, amicali...) pensando che i processi evolutivi sono da subito connotati in senso culturale e non biologico o stadiale. La scuola ha una specificità che la rende diversa da altri servizi educativi: è un'istituzione con una storia e

un'organizzazione intenzionale nella quale agiscono comunità professionali con repertori di azioni, competenze e pratiche che si sono sviluppate nel tempo per affrontare in modo significativo e dinamico le richieste e le sfide di una società sempre più complessa. Questo è avvenuto e continua ad avvenire in particolare attraverso la formazione del personale e attraverso la ricerca.

La formazione assume una dimensione particolarmente strategica. È, infatti, ritenuta da sempre una leva essenziale per lo sviluppo e il mantenimento della qualità educativa offerta dal Sistema. Rappresenta, quindi, l'investimento istituzionale, scientifico, organizzativo ed economico assolutamente prioritario della scuola, attraverso la Federazione, associazione di riferimento.

La necessaria attenzione alla qualificazione professionale comporta la partecipazione di ciascuna insegnante della nostra scuola ad almeno 28 ore di formazione annuali, per un totale di n. 358 ore complessive di attività di formazione svolta nell'a.s. 2024/2025 per il personale insegnante della scuola nel suo complesso.

Accanto al lavoro delle insegnanti, che sono le figure titolate a occuparsi dell'educazione dei bambini dal punto di vista professionale, un ruolo educativo importante è giocato dai volontari, in particolare dai componenti del Consiglio direttivo che, attraverso la definizione del Progetto Pedagogico Specifico di Scuola, si assumono una responsabilità diretta nei confronti della comunità nell'individuare gli indirizzi dell'attività educativa proprio in riferimento alla comunità stessa, all'interno della quale la scuola si colloca. Tale lavoro di individuazione degli indirizzi viene effettuato anche con il coinvolgimento dei rappresentanti del personale e dei genitori.

Oltre a ciò, il presidente dell'Ente Gestore, quale Legale Rappresentante della scuola stessa, si pone come garante nei confronti della comunità di riferimento, supportato dal coordinatore di riferimento, della qualità educativa che il personale deve perseguire nella sua attività quotidiana. A tal proposito tiene rapporti con le famiglie, gestisce il personale, si fa carico di affrontare eventuali situazioni critiche, anche con l'eventuale supporto della Federazione Provinciale delle Scuole Materne e del personale appartenente alla stessa Federazione. La vicinanza al contesto che caratterizza la figura del presidente dell'Ente Gestore garantisce che le diverse problematiche vengano affrontate con rapidità e con attenzione alle variabili contestuali in ciascuna situazione. L'attività di gestione del personale coinvolge costantemente il presidente della scuola insieme al coordinatore di riferimento.

Per poter svolgere questa importante funzione i volontari delle scuole partecipano ad approfondimenti formativi di varia natura. È importante infatti che una cultura educativa e dell'infanzia sia condivisa da tutti coloro che nella scuola operano; questa condivisione permette di costruire e organizzare la vita scolastica in base a scelte e priorità, in modi convergenti e per ciò stesso più efficaci. E questo sia nei casi in cui le scuole si facciano promotrici di iniziative formative, sia quando condividano e assumano come proprie quelle che vengono loro proposte dalla Federazione. Un esempio in questa direzione è rappresentato dalle Conferenze degli Organismi gestionali annuali a cui partecipano i presidenti dei Consigli direttivi delle scuole. In tali incontri vengono affrontate e discusse tematiche organizzative, legali, informative, progettuali e anche più propriamente pedagogiche (progettazione di scuola, piano di formazione per insegnanti e così via).

Costituiscono quindi occasioni importanti non solo di condivisione di informazioni, ma anche di confronto rispetto a scelte e priorità nell'organizzazione delle scuole e della loro offerta formativa.

A fronte delle proposte formative che la Federazione rivolge a tutti i volontari è interessante analizzare come le singole scuole si collochino rispetto a tale offerta e la facciano propria. Vengono, infatti, svolti incontri di formazione per i membri degli organismi gestionali tenuti da esperti esterni o dai formatori dedicati anche su tematiche più propriamente educative, quali quelle al centro della progettazione di scuola. Ciascuna scuola, con il suo consiglio direttivo, contribuisce, grazie al confronto con le altre scuole, alla costruzione di un repertorio comune di "visione professionale" con i volontari, a far circolare e conoscere le buone pratiche già consolidate per metterle a disposizione dell'intero sistema.

L'esercizio della responsabilità di indirizzo e di gestione della scuola, la promozione della sua specificità e la declinazione nel territorio richiedono anche azioni nei confronti del territorio: tra queste ci sono iniziative promosse dalla scuola con una partecipazione diretta da parte dei volontari che raccontano ed esplicitano una cura e una passione per la scuola che i volontari stessi si adoperano per diffondere e per far diventare affetto comunitario.

La scuola dell'infanzia, dentro ciascuna comunità, può essere un grande motore di attivazione comunitaria e territoriale perché sollecita la partecipazione e la crescita delle comunità stessa, anche – soprattutto – delle più piccole per dimensione che, non di rado, risultano essere però le più ricche per attivazione, per senso di appartenenza e disponibilità alla collaborazione.

Le azioni svolte dalle scuole in relazione ai diversi portatori di interessi possono essere riassunte secondo quanto indicato nello schema seguente:

| MATRICE SCUOLE (1)                           | BAMBINI                                                                                                                                                                    | FAMIGLIE                                                                                                                                                                                                                                                           | VOLONTARI                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DIPENDENTI                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>QUALITÀ DELL'EDUCAZIONE ALL'INFANZIA</b>  | Progettare e realizzare un contesto educativo per favorire i processi di socializzazione culturale dei bambini                                                             | Promuove la partecipazione attiva a partire dalla progettazione di scuolaPromuovere la condivisione e la diffusione di pratiche educative                                                                                                                          | Favorire la consapevolezza del proprio ruolo in riferimento alla dimensione educativa oltre che organizzativa (attraverso il coinvolgimento della Federazione sul piano formativo e di supporto nei diversi contesti di esercizio del proprio ruolo)Facilitare il rapporto con gli insegnanti | Favorire e sostenere la formazione del personale nell'ambito delle proposte della Federazione                     |
| <b>AUTONOMIA E IDENTITÀ</b>                  | Sviluppare il progetto pedagogico specifico della scuola (tramite il quale si definiscono specificità ed esigenze educative situate nel contesto territoriale)             | Valorizzare la propria identità istituzionale e pedagogica e promuoverne conoscenza e condivisione con le famiglie a partire dal progetto pedagogico specifico (alimentando appartenenza e consapevolezza in merito alla natura istituzionale della scuola stessa) | Esercitare la responsabilità di indirizzo e di gestione della scuola promuovendone la specificità e la declinazione nel territorio                                                                                                                                                            | Promuovere conoscenza e consapevolezza della specificità delle scuole autonome della comunità                     |
| <b>PATTO ASSOCIATIVO</b>                     | Condividere una progettualità comune al sistema che si fonda su una precisa idea di bambini "multipli", costruttori attivi della sua conoscenza dentro un contesto sociale | Valorizzare la propria identità istituzionale e pedagogica e promuoverne conoscenza e condivisione con le famiglie (alimentando appartenenza e consapevolezza in merito alla natura istituzionale della scuola e della sua appartenenza al Sistema)                | Esercitare la responsabilità di indirizzo e di gestione della scuola condividendo e interpretando i valori fondanti e le regole di appartenenza al sistema                                                                                                                                    | Promuovere la cultura dell'appartenenza al sistema                                                                |
| <b>PROMOZIONE DI CAPITALE PROFESSIONALE</b>  | Favorire la costruzione di una cultura e di pratiche professionali che vedono i bambini protagonisti e non meri fruitori di un servizio                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | All'interno della progettazione del Sistema assumere un'importante responsabilità impegnandosi nella formazione di specifiche competenze funzionali al rispetto e alla valorizzazione della qualità, dell'autonomia e dell'identità della scuola                                              | Sostenere e favorire la competenza e la crescita professionale dei dipendenti                                     |
| <b>GENERAZIONE DI CAPITALE SOCIALE</b>       | Realizzare progetti e iniziative atti a promuovere la consapevolezza dei bambini di essere parte attiva di una comunità e la condivisione di responsabilità "da cittadino" | Realizzare progetti e iniziative finalizzati all'attivazione volontaria e responsabile delle famiglie nei confronti della scuola e della comunità                                                                                                                  | All'interno della progettazione del Sistema promuovere la crescita di un volontariato competente                                                                                                                                                                                              | Motivare il personale ad assumersi un ruolo attivo nella crescita delle relazioni che circondano la scuola        |
| <b>FORMAZIONE TRASFORMATIVA</b>              |                                                                                                                                                                            | Promuovere occasioni di formazione e di sostegno alla genitorialità attraverso il confronto e lo scambio in merito alle specificità educative della scuola                                                                                                         | Impegnarsi nella formazione di specifiche competenze funzionali al rispetto della qualità, dell'autonomia e dell'identità della scuola con il supporto della Federazione                                                                                                                      | Favorire e sostenere la formazione del personale nell'ambito delle proposte della Federazione                     |
| <b>ORGANIZZAZIONE SOSTENIBILE/LUNGIVITA'</b> | Sostenere processi e progetti educativi equilibrati, funzionali e sensati                                                                                                  | Creare condizioni per la generazione di nuovi volontari attraverso il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola e la promozione di appartenenza istituzionale                                                                                          | Promuovere e garantire continuità nell'azione dei volontari                                                                                                                                                                                                                                   | Sviluppare iniziative e occasioni per far crescere senso di appartenenza, proattività, cittadinanza organizzativa |

| MATRICE SCUOLE (2)                           | COMUNITA'                                                                                                                                                                                         | ISTITUZIONI                                                                                                                                                                        | FPSM                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>QUALITÀ DELL'EDUCAZIONE ALL'INFANZIA</b>  | Favorire la partecipazione del territorio e della comunità affinché qualificino e partecipino alle iniziative promosse<br>Disponibilità della scuola a partecipare alle iniziative della comunità | Creare relazioni sistematiche, anche informali, con le istituzioni territoriali al fine di rafforzare nel tempo i legami con la comunità e per favorire un confronto sull'infanzia | Collaborare in termini propositivi alla progettazione e alla realizzazione delle iniziative volte a qualificare l'educazione all'infanzia               |
| <b>AUTONOMIA E IDENTITÀ</b>                  | Attivare la base sociale per far crescere la gestione partecipata della scuola e di pratiche cittadinanza attiva<br>Promuovere valori e culture locali                                            | Promuovere e tutelare il valore dell'autonomia nell'erogazione dell'offerta di servizi educativi all'infanzia                                                                      | Valorizzare e tutelare le proprie specificità                                                                                                           |
| <b>PATTO ASSOCIATIVO</b>                     | Promuovere la cultura dell'appartenenza al sistema                                                                                                                                                | Promuovere consapevolezza dell'appartenenza al sistema                                                                                                                             | Alimentare, partecipare e rispettare l'appartenenza alla rete basata sul patto associativo                                                              |
| <b>PROMOZIONE DI CAPITALE PROFESSIONALE</b>  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Collaborare in termini propositivi alla progettazione e alla realizzazione delle iniziative volte a qualificare il capitale professionale               |
| <b>GENERAZIONE DI CAPITALE SOCIALE</b>       | Promuovere appartenenza e partecipazione attiva volta alla sollecitazione e alla valorizzazione di un ruolo attivo del volontariato                                                               | Favorire la partecipazione e lo sviluppo di reti istituzionali territoriali                                                                                                        | Fare riferimento anche alla Federazione nella generazione di capitale sociale e di competenze                                                           |
| <b>FORMAZIONE TRASFORMATIVA</b>              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Fare riferimento alla Federazione per l'attivazione di processi e la promozione di progetti finalizzati alla formazione dei diversi attori              |
| <b>ORGANIZZAZIONE SOSTENIBILE/LUNGIVITA'</b> | Sostenere la partecipazione attiva e continuativa della comunità cercando di anticiparne l'evoluzione                                                                                             | Promuovere l'attivazione e lo sviluppo di reti istituzionali territoriali                                                                                                          | Collocare le proprie esigenze e le proprie relazioni con la Federazione all'interno di un percorso reciproco di crescita istituzionale di lungo periodo |

Tra i valori individuati come i fondamentali per la scuola si ritiene in particolare evidenziare la centralità del valore **Qualità dell'educazione all'infanzia**, ragione e missione principale delle scuole equiparate dell'infanzia: l'analisi di tale valore permette di avere un quadro di dettaglio di come, a quali condizioni strutturali e lavorative, con quali scelte e metodologie educative le scuole e la Federazione garantiscono qualità all'offerta formativa per bambini e famiglie.

Insieme alla formazione del personale, che è sempre volta a migliorare la qualità dell'educazione all'infanzia, la scuola è impegnata in particolare a garantire qualità e solidità alla progettazione di scuola. La progettazione di scuola, infatti, è l'artefatto centrale attraverso il quale le insegnanti, in quanto comunità di pratica professionale esperta, rendono visibili le attività educative che intendono promuovere con i bambini nel corso dell'anno. La progettazione annuale, in particolare, identifica il processo di apprendimento attorno al quale si sviluppano le attività educative e gli indicatori in base ai quali valutare l'andamento delle attività proposte. Questi ultimi sono a loro volta usati dalle insegnanti per la progettazione di dettaglio delle attività educative (progettazione

periodica). Proprio per la centralità che il progetto di scuola ha come “timone” dell’agire educativo e dei processi di innovazione didattica possiamo considerare come indicatori il tempo e i modi che le insegnanti dedicano in particolare alla verifica/valutazione dell’andamento delle attività. Nello specifico le insegnanti affrontano tale compito di valutazione (e riprogettazione) delle attività previste nel progetto annuale e nelle progettazioni periodiche attivando diverse modalità di partecipazione e di lavoro comune per un totale di 1.353 ore di programmazione che corrispondono a impegni per:

- riunioni di tutte le insegnanti della scuola
- riunioni delle insegnanti di sezione
- riunioni delle insegnanti impegnate nelle attività di intersezione
- incontri dedicati con il coordinatore.

La quantità di tempo, gli ambiti e la complessità e diversificazione di tali forme sociali di partecipazione indicano che le attività di progettazione di scuola sono attività centrali e rilevanti: le insegnanti progettano, condividono, organizzano e valutano, in base a precisi indicatori tra loro condivisi, la qualità e gli esiti del loro lavoro educativo con i bambini.

È questo un punto, una pratica centrale in una scuola di qualità in quanto solo attività diffuse, continue e attente di valutazione permettono ri-progettazioni educative situate, mobili, efficaci e innovative (e non standard e ripetitive), veicolando, come parte del normale lavoro delle insegnanti, pratiche di innovazione didattica continua e diffusa.

## 6. Situazione economico-finanziaria

Le risorse economiche dell’ente – nella misura imputata a ricavo per l’esercizio 2024/2025 – risultano essere di provenienza sia pubblica sia privata, come di seguito specificato:

| PROVENIENZA                                         | IMPORTO (in Euro)   |
|-----------------------------------------------------|---------------------|
| Provincia Autonoma di Trento                        | 1.294.335,83        |
| Regione Trentino - Alto Adige                       |                     |
| Comune di Arco                                      | 1.351,00            |
| Altri proventi da enti pubblici                     | 94,44               |
| <b>TOTALE RICAVI DA ENTI PUBBLICI</b>               | <b>1.295.781,27</b> |
|                                                     |                     |
| Famiglie utenti dei servizi erogati dall'ente       | 79.040,64           |
| Casse rurali                                        |                     |
| Liberalità e raccolta fondi                         | 2.919,95            |
| Quote associative                                   | 370,00              |
| Gestione finanziaria                                | 25,59               |
| Altri ricavi da privati                             | 1.799,00            |
| Sopravvenienze, arrotondamenti, altri proventi vari | 20,87               |
| <b>TOTALE RICAVI DA PRIVATI</b>                     | <b>84.176,05</b>    |

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| <b>TOTALE RICAVI ES. 2024/2025</b> | <b>1.379.957,32</b> |
|------------------------------------|---------------------|

**7. Altre informazioni**

In riferimento a quanto previsto dal D.M. 04/07/2019 circa la presente sezione del bilancio sociale dell'Ente, per l'es. 2024/2025 non vi è nulla da segnalare al riguardo.

**8. Monitoraggio svolto dall'organo di controllo**

Durante l'a.s. 2024/2025 l'organo di controllo ha vigilato sull'osservanza della legge e dello statuto e sul rispetto dei principi di corretta amministrazione, nonché sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile e sul suo concreto funzionamento.

L'organo di controllo ha esercitato inoltre compiti di monitoraggio dell'osservanza delle finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale ed attesta che il bilancio sociale è stato redatto in conformità alle linee guida previste dalla legge.

L'organo di controllo ha provveduto regolarmente ad atti di ispezione e di controllo, chiedendo a tal fine agli amministratori notizie sull'andamento delle operazioni sociali o su determinati affari e partecipando inoltre alle riunioni del Consiglio direttivo e dell'Assemblea.

Arco, lì 08.01.2026

IL CONSIGLIO DIRETTIVO

*Approvato dall'assemblea dei soci in data 23.01.2026*